



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA
CONSELHO SUPERIOR

RESOLUÇÃO N.º 419-CONSELHO SUPERIOR, DE 19 DE NOVEMBRO DE 2018.

**APROVA O PLANO DE CURSO
FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA EM
LÍNGUA INGLESA, NÍVEL BÁSICO, DO
CAMPUS NOVO PARAÍSO, DO INSTITUTO
FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E
TECNOLOGIA DE RORAIMA (IFRR).**

A Presidente em exercício do Conselho Superior do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima, no uso de suas atribuições legais, e

Considerando o Parecer da Conselheira Relatora, constante no Processo n.º 23230.000136.2017-68 e a decisão do colegiado tomada na 59.^a sessão plenária, realizada em 10 de dezembro de 2018,

RESOLVE:

Art. 1.º Aprovar o Plano de Curso de Formação Inicial e Continuada em Língua Inglesa, nível Básico, do *Campus* Novo Paraíso do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima-IFRR, conforme anexo desta resolução.

Art. 2.º Autorizar que os demais *campi* do IFRR utilizem o Plano do Curso aprovado por esta Resolução

Art. 3.º Esta resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Conselho Superior do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima, em Boa Vista – RR, 19 de dezembro de 2018.

SANDRA MARA DE PAULA DIAS BOTELHO
Presidente do Consup



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima
Campus Novo Paraíso



**PLANO DO CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA
EM LÍNGUA INGLESA EM NÍVEL BÁSICO
NA MODALIDADE EAD SEMIPRESENCIAL.**

Caracarái
novembro/2018

IFRR - UNIV
Folha 027
ASSINATURA

Comissão de Elaboração – Portaria N° 313 de 11 de agosto de 2017

Paulo Sérgio Romeu Alvarenga
Adailton de Di Lauro Dias
Karla Jaqueline Saraiva dos Santos

I. Dados da Instituição

IFRR - CNP
228

CNPJ	10.839.508/0001-31
Razão Social	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima
Esfera Administrativa	Federal
Endereço	Rua Fernão Dias Paes Leme, nº 11 – Calungá - Boa Vista-RR Email: gabinete.reitoria@ifrr.edu.br
Cidade/UF/CEP	Boa Vista/RR/69.303-220
Telefone	(95) 3264- 1224
Coordenador de Extensão nos <i>Campus</i>	Daniel Chiaradia de Oliveira
Coordenador do Projeto	Paulo Sérgio Romeu Alvarenga
Site de Instituição	www.ifrr.edu.br

II. Dados do *Campus*

CNPJ	10.839.508/0003-01
Razão Social	<i>Campus</i> Novo Paraíso
Endereço	BR-174, Km -512 - Vila Novo Paraíso/Caracarái – RR, Email: gabinete.novoparaiso@ifrr.edu.br
Cidade/UF/CEP	Caracarái/RR/69.365-000
Telefone	(95) 3532- 4100
Site de Instituição	http://novoparaiso.ifrr.edu.br

III. Apresentação do Curso

Nome do Curso	Curso de Formação Inicial e Continuada em Língua Inglesa em Nível Básico na Modalidade EAD Semipresencial
Resolução de aprovação	RESOLUÇÃO Nº
Características do Curso	Formação Inicial (X) Formação Continuada (X)
Eixo Tecnológico	Desenvolvimento Educacional e Social
Carga Horária Total	160 horas
Número de Vagas por Turma	35
Escolaridade mínima	Ensino fundamental I (1º ao 5º) completo
Data Início e Término	1º semestre de 2018
Dias da semana	Terças e quintas feiras
Horário	18h às 22h
Forma de Ingresso	Análise curricular / Processo seletivo
Turno	Noturno
Regime de Funcionamento	Semipresencial
Local das aulas	Via plataforma Moodle e nos polos em EAD habilitados pelo IFRR e os credenciados pela CAPES junto a UNIVIRR.
Público-Alvo	Estudantes com idade mínima de 16 anos, desempregados, trabalhadores da iniciativa privada, servidores públicos, trabalhadores informais e servidores do IFRR, com a escolaridade mínima exigida.

SUMÁRIO



SUMÁRIO.....	4
INTRODUÇÃO.....	5
1. JUSTIFICATIVA.....	6
2. O QUE É O PROGRAMA?.....	8
3. OBJETIVOS.....	8
3.1 Geral:.....	8
3.2 Específicos:.....	9
4. PÚBLICO-ALVO.....	9
5. METODOLOGIA.....	9
6. PRÉ-REQUISITO E MECANISMO DE ACESSO.....	10
7. PERFIL PROFISSIONAL NA ÁREA DE ATUAÇÃO.....	10
8. RESULTADO ESPERADO.....	11
9. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR.....	11
9.1.1 Ementário.....	12
10. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO.....	14
11. INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS.....	15
12. PESSOAL DOCENTE.....	15
13. CERTIFICADO EXPEDIDO AOS CONCLUINTES DO CURSO.....	15
14. BIBLIOGRAFIA.....	15

INTRODUÇÃO

IFRR - CNP
folha 130
Assinatura

O presente documento constitui o Plano do Curso de Formação Inicial e Continuada em **Língua Inglesa** em Nível Básico na Modalidade EAD Semipresencial. Esse plano se propõe a contextualizar e a estabelecer as diretrizes pedagógicas para o respectivo curso no âmbito do Instituto Federal de Roraima - IFRR.

Conforme o Art. 3º do Decreto 5.154/2004, que regulamenta o Cap. III da LDB, “Os cursos e programas de Formação Inicial e Continuada de trabalhadores, incluídos a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização, em todos os níveis de escolaridade, poderão ser ofertados segundo itinerários formativos, objetivando o desenvolvimento de aptidões para a vida produtiva e social”.

A Lei 11.741/2008, que alterou artigos da Lei 9.394/1996 (LDB), rege que a Educação Profissional e Tecnológica abrange “os cursos de Formação Inicial e Continuada ou qualificação profissional [...]”. Por sua vez, o art. 7º da Lei 11.892/2008 destaca que são objetivos dos Institutos Federais “[...] ministrar cursos de Formação Inicial e Continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade, nas áreas da educação profissional e tecnológica”.

Este Curso de Formação Inicial e Continuada em Língua Inglesa em Nível Básico na Modalidade EAD Semipresencial almeja formar profissionais com criticidade desenvolvida, que atendam aos princípios éticos e que sejam habilitados a realizar as atividades que envolvam a língua inglesa em esfera básica. Entende-se que este curso contribuirá para o bom desempenho de profissionais de várias áreas, especialmente às correlatas às áreas de lazer, da Hospitalidade e do Turismo por se tratar de um importante instrumento de inclusão social atualmente e para um pleno exercício profissional, visto que a Língua Inglesa instrumentaliza, minimiza e padroniza informações no que concerne às comunicações. Observando pelo prisma da informação que há disposta, principalmente em artigos científicos, é perceptível que há muito mais informações e conteúdos disponíveis em Inglês do que em qualquer outra língua.

Este documento apresenta, portanto, os pressupostos teóricos, metodológicos e didático-pedagógicos estruturantes da proposta do curso em consonância com o Projeto Político-Pedagógico Institucional. Em todos os elementos estarão explicitados princípios, categorias e conceitos que materializarão o processo de ensino e de aprendizagem destinados a todos os envolvidos. Ressalta-se que o polo será definido dentro do campo

de abrangência do *Campus Novo Paraíso*, e que o material didático será custeado pelo CNW IFRR- *Campus Novo Paraíso*.

folha 132
signature

1. JUSTIFICATIVA

Em seu cerne, a formação inicial e continuada é concebida como uma oferta educativa, específica da educação profissional e tecnológica, que favorece a qualificação, a requalificação e o desenvolvimento profissional de trabalhadores nos mais variados níveis de escolaridade e de formação.

Centra-se em ações pedagógicas, de natureza teórica e prática, planejadas para atender a demandas socioeducacionais de formação e de qualificação profissional. Nesse sentido, consolida-se em iniciativas que visam formar, qualificar, requalificar e possibilitar tanto atualização quanto aperfeiçoamento profissional a cidadãos em atividade produtiva ou não. Contemple-se, ainda, no âmbito dessas iniciativas, trazer de volta, ao ambiente formativo, pessoas que foram excluídas dos processos educativos formais e que necessitam dessa ação educativa para dar continuidade aos estudos.

O conceito politécnico e a perspectiva do desenvolvimento do senso crítico existentes na formação inicial e continuada são estabelecidos por meio do entrelace recíproco dos eixos sociedade, trabalho, cultura, educação e cidadania, compromete-se com a elevação da escolaridade, aperfeiçoando formação humana e formação profissional. O processo mundial de integração e partilha de informações, de culturas e de mercados em expansão constitui como fator responsável pela iminente necessidade de um meio de comunicação eficiente, rápido e simples, capaz de atender várias demandas comunicativas. Esse fato impele a Língua Inglesa ao grau de língua internacional, fazendo com que o ensino e a aprendizagem do idioma se tornem necessidade, principalmente no Estado de Roraima, que possui fronteira com o único país da América do Sul cuja língua oficial é a Língua Inglesa: a Guiana.

Antigamente, há pelo menos duas décadas, falar inglês era exigido apenas para cargos como grandes executivos e negociadores internacionais. No entanto, hoje em dia a proficiência no idioma é exigida para cargos como vendedores e telefonistas, por exemplo. O inglês passou a ser tratado como a língua universal, após os principais países do mundo considerarem que o idioma deveria ser ensinado em todos os lugares, para permitir uma comunicação mundial. As grandes empresas, como as multinacionais, dão preferência à contratação de profissionais que saibam falar inglês. Outro ponto importante é que: profissionais fluentes em inglês recebem salários maiores do que aqueles que

IFRR - CNP
139

ainda não falam a língua, os profissionais da área de tecnologia, seja do ~~campo~~ de aplicação ou de desenvolvimento, precisam muito da língua inglesa em seus cotidianos.

O *Campus* Novo Paraíso oferece atualmente os cursos de Técnico em Agroindústria e Técnico em Agropecuária e Técnico em Aquicultura, cursos que por serem integrados ao ensino Médio possuem em sua Matriz Curricular a Língua Inglesa fazendo parte do currículo como componente obrigatório, uma vez que o objetivo da educação é formar para o mercado de trabalho e para o exercício da cidadania.

Nessa perspectiva de formação para o mercado de trabalho, bem como de formar para o exercício da cidadania é que o Curso de Formação Inicial e Continuada em EaD de Língua Inglesa em Nível Básico torna-se relevante, haja vista a exigência cada vez maior do mercado de trabalho em diversas áreas referentes a línguas estrangeiras, além da necessidade de comunicação em âmbito mundial.

Nesse sentido, o IFRR amplia sua atuação em diferentes municípios (Rorainópolis e Caracaraí), com a oferta de cursos em áreas profissionais correlatas, conforme as necessidades locais.

Na região sul do Estado de Roraima, a oferta do Curso de Formação Inicial e Continuada em Língua Inglesa em Nível Básico na Modalidade EAD Semipresencial, aparece como uma opção para o aperfeiçoamento da formação pessoal e de mão de obra para atuação em instituições públicas e privadas. A escassez de pessoas com a formação básica em Língua Inglesa tem sido fator que limita o potencial de desenvolvimento da referida região no que concerne o eixo temático envolvido, além disso, tal curso servirá como instrumento importante para organizações e empresas públicas e privadas. É notória a crescente demanda do mercado de trabalho por uma qualificação mais aplicada às demandas atuais. A oferta do curso de Inglês básico que o *Campus* Novo Paraíso propõe se justifica pela formação inicial e continuada que entendemos ser relevante para inclusão dos aprendizes como cidadãos do mundo.

Visando a capacitação inicial, especialmente de pessoas que estejam em vulnerabilidade social, ou seja, pessoas de baixa renda ou que estão fora do mercado de trabalho, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima – IFRR – se propõe, por meio de recurso descentralizado conforme previsão orçamentária, a formar profissionais capazes de realizar atividades que envolvam o uso do Inglês em seu contexto inicial, de forma a contribuir para o desenvolvimento de ações tecnicamente corretas nos processos em que o idioma inglês como segunda língua seja necessário. Assim, o IFRR propõe-se a oferecer o curso de formação inicial e continuada em Inglês Básico como Segunda Língua, na modalidade semipresencial, por entender que estará

contribuindo para a elevação da qualidade dos serviços prestados à sociedade, formando o aluno, por meio de um processo de apropriação e de produção de conhecimentos científicos e tecnológicos, capaz de contribuir com a formação humana integral e com o desenvolvimento socioeconômico da região articulado aos processos de democratização e justiça social.

FORMA 133
Assinatura

2. O QUE É O PROGRAMA?

O programa de Formação Inicial e Continuada no *Campus Novo Paraíso/IFRR* objetiva a capacitação, o aperfeiçoamento e a atualização de profissionais, que possuam no mínimo o Ensino Fundamental I (1º ao 5º) completo, e que se dispõem a seguir o itinerário formativo para aquisição de aptidões básicas em língua inglesa para a vida produtiva social local.

De acordo com a resolução 139/CONSUP, de 10 de setembro de 2013, que aprova o regulamento dos cursos de formação inicial e continuada – FIC do IFRR e do decreto 5.154/2004, que regulamenta o capítulo III da LDB define-se, respectivamente:

CAPÍTULO I - DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES: Art. 2º. A Formação Inicial e Continuada - FIC é um processo de qualificação profissional, voltado à formação de trabalhadores(as) para sua inserção ou reinserção no mundo do trabalho para exercício profissional ou elevação da escolaridade.

§ 1º A Formação Inicial e Continuada consiste no desenvolvimento de cursos de capacitação, aperfeiçoamento, especialização, atualização de profissionais em todos os níveis de escolaridade, nas áreas de educação tecnológica, integrados ou não a projetos e programas destinados à formação de jovens e adultos.

Art. 3º do Decreto 5.154/2004, que regulamenta o Cap. III da LDB, Os cursos e programas de formação Inicial e Continuada de trabalhadores, incluídos a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização em todos os níveis de escolaridade, poderão ser ofertados segundo itinerários formativos, objetivando o desenvolvimento de aptidões para a vida produtiva e social.

3. OBJETIVOS

3.1 Geral:

O Curso de Formação Inicial e Continuada em Língua Inglesa em Nível Básico na Modalidade EAD Semipresencial tem por objetivo principal capacitar seus participantes para realizar atividades profissionais que envolvam o idioma inglês, em nível básico, como instrumento de inclusão social, especialmente no que diz respeito a trabalho, emprego e renda.

3.2 Específicos:

- Formar profissionais capazes de se comunicar em inglês, em nível básico, porém de forma objetiva, através de comunicações orais e escritas, em suas diversas facetas e gêneros.
- Instrumentalizar profissionais para leitura, compreensão de textos, fala e escrita no idioma inglês em nível de proficiência básica.

1341
A
Signature

4. PÚBLICO-ALVO

O Curso de Formação Inicial e Continuada em Língua Inglesa em Nível Básico na Modalidade EAD Semipresencial é destinado em específico a estudantes com idade mínima de 16 anos, desempregados, trabalhadores da iniciativa privada, servidores públicos, trabalhadores informais e servidores do IFRR, com a escolaridade mínima exigida.

5. METODOLOGIA

A metodologia é um conjunto de procedimentos empregados para atingir os objetivos propostos. Considerando a autonomia dos docentes na transposição didática dos conhecimentos selecionados nos componentes curriculares, as metodologias de ensino pressupõem procedimentos didático-pedagógicos que auxiliem os alunos nas suas construções intelectuais, procedimentais e atitudinais, tais como:

- Elaborar e programar o planejamento, o registro e a análise das aulas e das atividades realizadas;
- Problematizar o conhecimento, sem esquecer-se de considerar os diferentes ritmos de aprendizagens e a subjetividade do aluno, incentivando-o a pesquisar em diferentes fontes;
- Contextualizar os conhecimentos, valorizando as experiências dos alunos, sem perder de vista a construção e/ou a reconstrução dos saberes;
- Elaborar materiais didáticos adequados a serem trabalhados em aulas expositivas dialogadas, quando presenciais, e atividades em grupo;
- Utilizar recursos tecnológicos adequados ao público envolvido, tais como: fóruns, chats, videoconferências, vídeo-aulas e aplicativos diversos, para subsidiar as atividades pedagógicas;
- Disponibilizar apoio pedagógico para alunos que apresentarem dificuldades,

NR - CNP
135

visando à melhoria contínua da aprendizagem;

- Organizar o ambiente educativo virtual de modo a articular múltiplas atividades voltadas às diversas dimensões de formação dos jovens e adultos, favorecendo a transformação das informações em conhecimentos diante das situações reais de vida.

O desenvolvimento do currículo dar-se-á por meio de aulas presenciais (20%) teóricas e práticas sendo: aulas expositivas, participativas e dialogadas sobre conceitos, exercícios e vivências, vídeos demonstrativos, visando à participação e empenho dos alunos durante o processo de ensino e aprendizagem promovendo interação entre os alunos levando-os a vivenciar uma inserção na língua-alvo, e (80%) a distância.

Nesse sentido, os professores do curso deverão desenvolver aulas que estabeleçam a relação entre os eixos teóricos e práticos.

6. PRÉ-REQUISITO E MECANISMO DE ACESSO

O Curso de Formação Inicial e Continuada em Língua Inglesa em Nível Básico na Modalidade EAD Semipresencial, é destinado em específico a estudantes com idade mínima de 16 anos, desempregados, trabalhadores da iniciativa privada, servidores públicos, trabalhadores informais e servidores do IFRR, com a escolaridade mínima exigida.

O acesso ao curso deve ser realizado por meio de processo de seleção por análise curricular, aberto ao público-alvo. Segundo a resolução N^o 139 do Conselho Superior do Instituto Federal de Roraima, de 10 de setembro de 2013, que aprova o regulamento dos cursos de formação inicial e continuada – FIC, em seu Art. 13 afirma que o ingresso de alunos nos cursos FIC poderá ocorrer por meio de:

Art. 13

I – Edital, através de processo seletivo, classificatório e não eliminatório; [...]

§ 1^o O processo seletivo poderá envolver entrevistas, aplicação de questionários ou **comprovantes de competências**, instrumentos estes devendo estar claramente elencados no edital de seleção ou no projeto do curso FIC.

7. PERFIL PROFISSIONAL NA ÁREA DE ATUAÇÃO

O concluinte do Curso de Formação Inicial e continuada em Língua Inglesa em Nível Básico, oferecido pelo IFRR – *Campus* Novo Paraíso na modalidade EAD semipresencial, deve apresentar um perfil que o habilite a ingressar e permanecer de

forma instrumentalizada no mundo do trabalho no eixo tecnológico Desenvolvimento Educacional e Social, de modo a desempenhar as seguintes atividades:

- Interagir com textos em Língua Inglesa – orais e escritos – em suas formas iniciais e básicas;
- Identificar ideias centrais e secundárias de um texto – oral e escrito;
- Perceber a sequência lógica de informações apresentadas de um texto – oral e escrito;
- Estabelecer relações entre ideias contidas no texto e/ou entre textos – oral e escrito;
- Reconhecer a significação de elementos linguísticos responsáveis por coesão textual;
- Utilizar os mecanismos de coerência na produção e compreensão da língua inglesa;
- Saber utilizar estratégias verbais e inferir complementos não verbais – visualizações – para proporcionar uma efetiva interação entre o leitor e o texto;
- Entender a necessidade de formação de vocabulário para a boa efetivação do processo de comunicação em inglês.

8. RESULTADO ESPERADO

Este Curso favorece o acesso à informação e aos conhecimentos específicos em língua Inglesa em nível básico, que tanto poderão possibilitar a melhoria da qualidade dos serviços prestados pelos profissionais já inseridos no mercado de trabalho, quanto auxiliar na preparação dos demais para sua futura inserção no processo produtivo.

Que ao final do curso o aluno esteja apto a desvencilhar situações de comunicação básica em língua inglesa. O aluno concludente do Curso de Inglês Básico será capaz de compreender e usar expressões familiares cotidianas e enunciados simples em língua inglesa, em sua forma oral e escrita, em contextos diversos.

9. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A Matriz Curricular do Curso está organizada por componentes curriculares com carga horária total de 160 horas, elaborada a partir das competências e habilidades necessárias para a formação do perfil do egresso do Curso de Inglês Básico.

9.1 Demonstrativo dos Componentes e Carga Horária

137

EIXO TECNOLÓGICO: Desenvolvimento Educacional e Social	
Componentes Curriculares	Carga horária
Introdução ao ambiente virtual de ensino-aprendizagem – AVA	20h
Grammar (Gramática)	35h
Writing/Reading (Escrita/Leitura)	35h
Speaking (Produção Oral)	35h
Pronunciation/Listening (Pronúncia/Compreensão Oral)	35h
TOTAL	160h

9.1.1 Ementário

Introdução ao ambiente virtual de ensino-aprendizagem - AVA	C.H.: 20h
Ementa: Uso de tecnologias e novas ferramentas voltadas para a educação a distância, e aproximação e domínio do Ambiente Virtual de Aprendizagem do IFRR/EAD utilizado para realização do curso.	
Bibliografia: FREITAS, M. T. A. (Org.). Cibercultura e Formação de professores . Belo Horizonte: Autêntica Editora Ltda, 2009. LÉVY, Pierre. Cibercultura . 2ª. ed. São Paulo, Editora 34, 2000. MORAES, U. C. Tecnologia educacional e aprendizagem: o uso dos recursos digitais . São Paulo: Livro Pronto, 280 p., 2008. MOTTA, Rosa A. S. M. et al. Gestão da Tecnologia da Informação em ambientes Educacionais: um relato da experiência de implantação de curso de especialização lato sensu . Resende, RJ: VII SEGeT, 2010.	

Componente Curricular: Grammar (Gramática)	C.H.: 35h
Ementas: Topics/vocabulary _ Countries and Nationalities; The Alphabet, Numbers 1-20, Personal Information; Every day Objects, Jobs, preposition of place in and on; Action verbs, Numbers 20 – 100, Time Days of the week, Family relationship, Colors, Clothes, Every day activities, Schedules, Food Grammar _ Subject pronouns/ The verb be affirmative, Wh-questions with be The verb be negative, Imperative, Possessive adjectives, Possessive's, Polite expressions, Simple Present: Statements, Simple present yes/ no questions, Demonstratives: this/ that/These/Those, How much...? + prices Simple present: Wh-questions yes or no ,Prepositions of time: in, on ,at, Countable /Uncountable nouns Some and any.	
Bibliografia: Básica: MOREIRA, Helton Bezerra – English: module 01 – book 01 – 1 ed. Rev. e atual. Pelotas: IFSul, 2015. 152 p PEREIRA, Antônio Nunes – English: module 01 – book 02 – 1 ed. Rev. e atual. Pelotas: IFSul, 2015. 130 p. LIMA, Jean Custódio de – English: module 01 – book 03 – 1 ed. Rev. e atual. Pelotas: IFSul, 2015. 124 p. Complementar: COLLINS. Mini dicionário Inglês-Português Português-Inglês . São Paulo: DISAL, 1994. NABER, Therese-Angela Blackwell – Know how Student Book Opener A – Oxford University Pres. KAY S., JONES V.; New Inside Out – Beginner . Macmillan Education, 2007. TAVARES, K. C. M., FRANCO C. P.; Way to go! 1 ed. São Paulo – Ática 2013. 176 p. LIBERATO, W.; Compact English Book – Ensino médio volume único. São Paulo, FTD, 2002.	

138

Componente Curricular: Writing/Reading (Escrita e Leitura) C.H.: 35h

Ementas:

1. Writing a list of names and phone numbers/ Reading text
2. Writing the locations of objects, writing questions requesting personal information/ Reading text
3. Writing questions about what people are wearing/ Reading text
4. Writing times of the day: Reading an online chat between two friends/ Reading text
5. Writing about you and your family "What's your schedule like?" Reading an online chat between two friends/ Reading text.

Bibliografia:

Básica:

MOREIRA, Helton Bezerra – **English: module 01 – book 01** – 1 ed. Rev. e atual. Pelotas: IFSul, 2015. 152 p
PEREIRA, Antônio Nunes – **English: module 01 – book 02** – 1 ed. Rev. e atual. Pelotas: IFSul, 2015. 130 p.
LIMA, Jean Custódio de – **English: module 01 – book 03** – 1 ed. Rev. e atual. Pelotas: IFSul, 2015. 124 p.

Complementar:

COLLINS. **Mini dicionário Inglês-Português Português-Inglês**. São Paulo: DISAL, 1994.
NABER, Therese-Angela Blackwell – **Know how Student Book Opener A** – Oxford University Pres.
KAY S., JONES V.; **New Inside Out – Beginner**. Macmillan Education, 2007.
TAVARES, K. C. M., FRANCO C. P.; **Way to go!** 1 ed. São Paulo – Ática 2013. 176 p.
LIBERATO, W.; **Compact English Book** – Ensino médio volume único. São Paulo, FTD, 2002.

Componente Curricular: Speaking (Produção Oral) C.H.: 35h

Ementas:

- 1-Talking about stores and other places; asking for and giving directions
- 2-Describing people's locations; making phone calls; leaving phone messages; making; accepting, and declining invitations; making excuses
- 3- Jobs and workplaces – asking for and giving information about work; giving opinions about jobs; describing workday routines
- 4-Transportations; family relationship; daily routines; days of the week – asking for giving information about how people go to work or school; talking about family members; describing daily and weekly routines
- 5-Cities and countries; adjectives of personality and appearance; numbers 11-103 and age; talking about cities and countries; asking for and giving information about place origin, nationality, first language, and age; describing people.
- 6-Possessions, office objects, personal items, and locations in a room- Naming objects; asking for and giving the locations of objects
- 7-Alphabet; greetings and leave-taking; names and titles of address; numbers 0-10 and phone numbers- introducing yourself and friends; saying hello and good –bye; asking for names and phone numbers

Bibliografia:

Básica:

MOREIRA, Helton Bezerra – **English: module 01 – book 01** – 1 ed. Rev. e atual. Pelotas: IFSul, 2015. 152 p
PEREIRA, Antônio Nunes – **English: module 01 – book 02** – 1 ed. Rev. e atual. Pelotas: IFSul, 2015. 130 p.
LIMA, Jean Custódio de – **English: module 01 – book 03** – 1 ed. Rev. e atual. Pelotas: IFSul, 2015. 124 p.

Complementar:

COLLINS. **Mini dicionário Inglês-Português Português-Inglês**. São Paulo: DISAL, 1994.
NABER, Therese-Angela Blackwell – **Know how Student Book Opener A** – Oxford University Pres.
KAY S., JONES V.; **New Inside Out – Beginner**. Macmillan Education, 2007.
TAVARES, K. C. M., FRANCO C. P.; **Way to go!** 1 ed. São Paulo – Ática 2013. 176 p.
LIBERATO, W.; **Compact English Book** – Ensino médio volume único. São Paulo, FTD, 2002.

Componente Curricular: Pronunciation/Listening (Pronúncia/Compreensão Oral) C.H.: 35h

Ementas:

Soletração do alfabeto, palavras, números de telefone; *linked sounds*; compreensão de localização de objetos, informações pessoais, países, cidades, línguas, descrição de pessoas, cores, roupas, atividades diárias, dias da semana, descrição de casas e móveis, empregos, horas, comida, esportes, habilidades, planos, problemas de saúde,

medicações, compras, direções; sílaba tônica; entonação; sons do s final; sons do ed final; contrações.

Conversations Topics:

1-Job Interview / 2-Internet, Jobs & occupations / 3- Likes & dislikes / 4- Music / 5- Manners / 6- Meeting people / 7- Volunteer work.

Bibliografia:

Básica:

MOREIRA, Helton Bezerra – **English: module 01 – book 01** – 1 ed. Rev. e atual. Pelotas: IFSul, 2015. 152 p

PEREIRA, Antônio Nunes – **English: module 01 – book 02** – 1 ed. Rev. e atual. Pelotas: IFSul, 2015. 130 p.

LIMA, Jean Custódio de – **English: module 01 – book 03** – 1 ed. Rev. e atual. Pelotas: IFSul, 2015. 124 p.

Complementar:

COLLINS. **Mini dicionário Inglês-Português Português-Inglês**. São Paulo: DISAL, 1994.

NABER, Therese-Angela Blackwell – **Know how Student Book Opener A** – Oxford University Pres.

KAY S., JONES V.; **New Inside Out – Beginner**. Macmillan Education, 2007.

TAVARES, K. C. M., FRANCO C. P.; **Way to go!** 1 ed. São Paulo – Ática 2013. 176 p.

LIBERATO, W.; **Compact English Book** – Ensino médio volume único. São Paulo, FTD, 2002.

UNIVERSIDADE
FOLIO 239
ARQUIVO

10. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação se dará de forma contínua e cumulativa durante todo o processo de aprendizagem, priorizando aspectos qualitativos em detrimento do quantitativo relacionados ao processo de aprendizagem e ao desenvolvimento do discente observado durante a realização das atividades propostas, conforme consta na Lei de Diretrizes e Bases da Educação- LDB Art. 24, v. "a".

A avaliação será diagnóstica, processual, formativa e somativa. Serão considerados critérios como: assiduidade, realização das tarefas, participação nas aulas, espírito de solidariedade, proatividade e autoavaliação como aspectos para uma avaliação qualitativa.

Os meios avaliativos a serem considerados para a avaliação quantitativa são:

- a) Trabalhos individuais e coletivos;
- b) Provas orais e escritas;

O processo de avaliação será dividido em 20% presencial e 80% a distância.

Será considerado apto aquele discente que obtiver, ao final do curso, a frequência mínima de 75% (setenta e cinco), bem como participação em todo o processo a distância, como por exemplo, as atividades propostas. Além disso, para efeito de certificação, além da exigência do percentual de frequência mínima, será exigido do discente o alcance da média 7,0 (sete) em cada componente curricular, de acordo com as avaliações quantitativa e qualitativa.

A autoavaliação será estimulada e desenvolvida por meio de procedimentos que permitam o acompanhamento, pelo discente, do seu progresso, assim como a identificação de pontos a serem aprimorados. Entende-se que desta forma o discente

estará consciente de seu crescimento pessoal e profissional, agindo individualmente ou em grupo.



11. INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

- Sala de aula e laboratório de informática com internet, data show, televisão, vídeo/DVD/Pen Drive.

12. PESSOAL DOCENTE

NOME	FORMAÇÃO/ HABILITAÇÃO	CARGA HORÁRIA	CARGO FUNÇÃO
Paulo Sérgio Romeu Alvarenga	Professor	40h/DE	Docente
Adailton de Di Lauro Dias	Professor	40h/DE	Docente

13. CERTIFICADO EXPEDIDO AOS CONCLUINTES DO CURSO

Os cursistas que concluírem o curso e obtiverem a frequência mínima de 75% e um aproveitamento mínimo de 70% nos componentes curriculares receberão o **Certificado de Conclusão do Curso de Formação Inicial e Continuada em Língua Inglesa em Nível Básico na Modalidade EAD Semipresencial**.

14. BIBLIOGRAFIA

BRASIL. Lei nº 11.741, de 16 de julho de 2008. Altera dispositivos da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para redimensionar, institucionalizar e integrar as ações da educação profissional técnica de nível médio, da educação de jovens e adultos e da educação profissional e tecnológica. Brasília/DF: 2008.

BRASIL. Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia e dá outras providências. Brasília/DF: 2008.

_____. Decreto Nº 5.154, de 23 de julho de 2004. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências. Brasília/DF: 2004.

COLLINS. **Mini dicionário Inglês-Português Português-Inglês**. São Paulo: DISAL, 1994.

IFRR. Conselho Superior. **Resolução nº 139/CONSUP**, de 10 de setembro de 2013, que

aprova o regulamento dos cursos de formação inicial e continuada – FIC do IFRR.

KAY S., Jones V.; **New Inside Out – Beginner**. Macmillan Education, 2007.

LIBERATO, W.; **Compact English Book** – Ensino médio volume único. São Paulo, FTD, 2002.

LIMA, Jean Custódio de – **English: module 01 – book 03** – 1 ed. Rev. e atual. Pelotas: IFSul, 2015. 124 p.

MOREIRA, Helton Bezerra – **English: module 01 – book 01** – 1 ed. Rev. e atual. Pelotas: IFSul, 2015. 152 p.

NABER, Therese-Angela Blackwell – **Know how** Student Book Opener A – Oxford University Pres.

PEREIRA, Antônio Nunes – **English: module 01 – book 02** – 1 ed. Rev. e atual. Pelotas: IFSul, 2015. 130 p.

TAVARES, K. C. M., Franco C. P.; **Way to go!** 1 ed. São Paulo – Ática 2013. 176 p.

IFRR - UNF
Folha 242
Assinatura