

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE RORAIMA
CONSELHO SUPERIOR

RESOLUÇÃO N.º 437/CONSELHO SUPERIOR, DE 27 DE FEVEREIRO DE 2019.

**APROVA O PLANO DO
CURSO DE
FORMAÇÃO INICIAL E
CONTINUADA DE
ESPANHOL BÁSICO,
DO CAMPUS AMAJARI
DO INSTITUTO
FEDERAL DE
RORAIMA (IFRR).**

A Presidente do Conselho Superior do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima, no uso de suas atribuições legais, e

Considerando o Parecer da Conselheira Relatora, constante no Processo n.º 23254.000072.2016-46 e a decisão do colegiado tomada na 51.ª sessão plenária realizada em 4 de agosto de 2017,

RESOLVE:

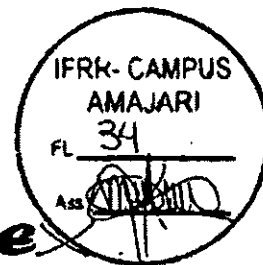
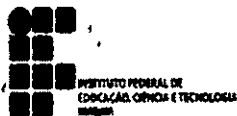
Art. 1.º Aprovar o Plano do Curso de Formação Inicial e Continuada de Espanhol Básico, do *Campus* Amajari do Instituto Federal de Roraima (IFRR), conforme o anexo desta resolução.

Art. 2.º Esta Resolução entra vigor na data de sua publicação.

Dê-se ciência, publique-se e cumpra-se.

Conselho Superior do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima, em Boa Vista – RR, 27 de fevereiro de 2019.

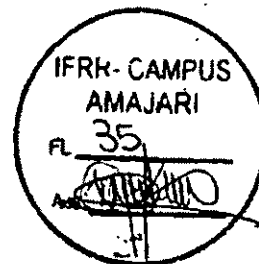

SANDRA MARA DE PAULA DIAS BOTELHO
Presidente



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima

**PLANO DO CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA - ESPANHOL
BÁSICO**

Amajari
2016

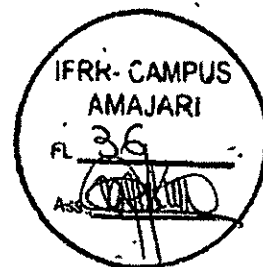


EQUIPE DE ELABORAÇÃO

Alessandra de Campos Fortes
Ana Paula Araújo Braga
Camila dos Santos Barros de Moraes
Daniele Sayuri Fujita
Diego Francisco Oliveira Coelho
Graciele Lima da Silva
Lilian Oliveira Rosa
Luana Firmino Lobo
Marcos Antonio de Oliveira
Pedrina de Sousa Portal Figueiredo
Pierlangela Nascimento da Cunha
Rafael Pereira Barros
Ramon Oliveira de Queiroz
Rosinéia Silva da Silva
Thays Cristine Soares de Carvalho

COLABORAÇÃO

Corpo docente e técnico administrativo do IFRR/Campus Amajari.

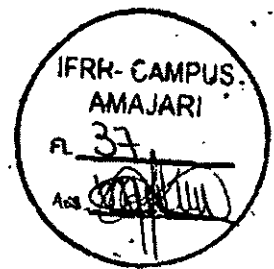


I. Dados da Instituição

CNPJ	10.839.508/0001-31
Razão Social	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima
Esfera Administrativa	Federal
Endereço	Rua Fernão Dias Paes Leme, nº 11, Bairro Calungá
Cidade/UF/CEP	Boa Vista/RR/69.303-220
Telefones	(95) 3624-1224
Coordenadora do Programa Institucional	Ivânia Nascimento Ferreira Carvalho
Coordenadora de Extensão no Campus	Lilian Oliveira Rosa
Coordenador do Curso	Pedrina de Sousa Portal Figueiredo
Site de Instituição	http://www.ifrr.edu.br/

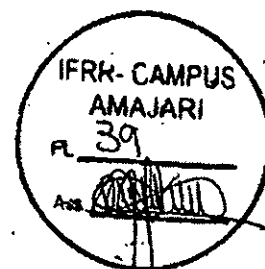
II. Dados do Campus

CNPJ	10.839.508/0004-84
Razão Social	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima - Campus Amajari
Esfera Administrativa	Federal
Endereço	Rodovia Antonino Menezes da Silva, Km 03
Cidade/UF/CEP	Amajari/RR/CEP 69.343-000
Telefones	(95) 3593-1143 e (95) 3593-1119
Site de Instituição	http://www.amajari.ifrr.edu.br/



III. Apresentação do Curso

Nome do Curso	Espanhol básico
Resolução de aprovação	-
Características do Curso	Formação Inicial e Continuada
Eixo Tecnológico	Desenvolvimento Educacional e Social
Carga Horária Total	160 horas
Numero de Vagas por Turma	Mínimo 25 vagas
Escolaridade mínima	Ensino fundamental de 1ª a 5ª série
Data Início e Término	28 de março de 2016 a 28 de janeiro de 2017
Dias da semana	Segunda-feira
Horário	18h:00min às 22h:00min
Forma de ingresso	Processo seletivo
Turno	Noturno
Régime de Funcionamento	7h30min às 12h00min e das 13h30min às 22h00min
Frequência de oferta	De acordo com a demanda
Local das aulas	IFRR/Campus Amajari



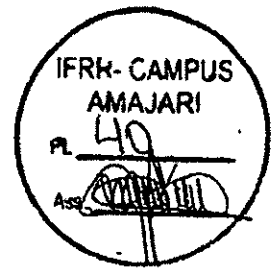
1. JUSTIFICATIVA

Os Institutos Federais foram criados pela lei 11.892, de 29 de dezembro de 2008, fazendo parte do movimento de expansão e interiorização da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, da melhoria da qualidade da educação, da democratização de ensino, da diminuição das desigualdades, do desenvolvimento tecnológico do país, da verticalização do ensino buscando formar o discente do ensino básico ao superior.

Neste sentido, a expansão e a interiorização da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (Rede Federal) têm proporcionado, desde 2006, a ampliação física e a democratização da oferta de vagas, incluindo os cursos na modalidade Formação Inicial e Continuada – FIC. Com isso, para fortalecer a ação educacional, a oferta de cursos FIC é um processo de ensino e aprendizagem voltado à formação de trabalhadores para sua inserção ou reinserção no mundo do trabalho, para exercício profissional e para a elevação de escolaridade.

Neste contexto, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima/Campus Amajari (IFRR/CAM) possui relevância por estar localizado em um município a 156 km da capital do Estado de Roraima, Boa Vista, além de constituir um município com percentual elevado de extrema pobreza, com dificuldades estruturais, econômicas e sociais. Aliado a isto, o município de Amajari se encontra em uma microrregião não-atendida por escolas federais, promovendo a interiorização da oferta pública de educação profissional.

Face às considerações, o Plano de ação para oferta dos cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima/Campus Amajari, está sendo elaborado em consonância com a Resolução Nº 139 do Conselho Superior, que regulamenta as normas para o desenvolvimento de cursos FIC pelo IFRR. Sendo este documento, fundamentado nas bases legais, nos princípios norteadores e níveis de ensino explicitados na Lei de diretrizes e bases da educação nacional - LDB nº 9.394/96, bem como, no Decreto 5.154/2004, Resolução CNE/CEB no 1/2004, nos referenciais curriculares e demais resoluções e decretos que normatizam a Educação Profissional Técnica de Nível Médio do sistema educacional brasileiro e na legislação brasileira.



2. BASE CONCEITUAL

Segundo Oliveira (1998), a declaração do Direito à Educação é particularmente detalhada na Constituição Federal (CF) da República Federativa do Brasil, de 1988, representando um salto de qualidade com relação à legislação anterior, com maior precisão da redação e detalhamento, introduzindo-se, até mesmo, os instrumentos jurídicos para a sua garantia.

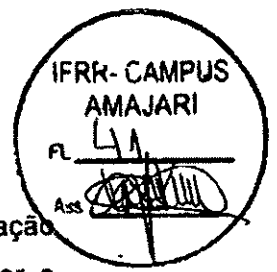
De acordo com a Constituição Federal (CF) de 1988, em seu art. 6º, a educação é definida como um direito social, ao lado de outros, como: saúde, trabalho, moradia, lazer, segurança, previdência social, proteção à maternidade e à infância, assistência aos desamparados. Como dever do Estado e da família, o direito à educação deve consolidar-se na promoção do pleno desenvolvimento da pessoa, no preparo para o exercício da cidadania e na qualificação para o trabalho (BRASIL, 1988, art. 205).

Assim, o direito à educação pode ser considerado como um dos alicerces da República Federativa do Brasil na medida em que é instrumento necessário à construção de uma sociedade livre, justa e solidária; à garantia do desenvolvimento nacional; à erradicação da pobreza e da marginalização, com a redução das desigualdades sociais e regionais; e à promoção do bem de todos, sem preconceitos de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação. (GARCIA, 2004).

O acesso à educação é também um meio de abertura que dá ao indivíduo uma chave de autoconstrução e de se reconhecer como capaz de opções. O direito à educação, nesta medida, é uma oportunidade de crescimento cidadão, um caminho de opções diferenciadas e uma chave de crescente estima de si (CURY, 2002).

Conforme os acordos e tratados internacionais inseridos na legislação, o Brasil, especificamente, na LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação) deve vislumbrar a educação como:

- Um direito social e dever do Estado;
 - Um direito de cidadania;
 - Um bem público;
 - Uma questão de soberania conjunta Estado-cidadão.
- Com relação aos Institutos Federais, de acordo com OTRANTO (2010),



a lei nº 11.892/08 criou 38 IFETs, com a finalidade de ofertar educação profissional e tecnológica em todos os níveis e modalidades e promover a integração e a verticalização da educação profissional, desde a educação básica até a educação superior, otimizando a infraestrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão. Segundo a legislação que o instituiu, o Instituto Federal deve constituir-se como centro de excelência na oferta do ensino de ciências, em geral, e de ciências aplicadas, em particular e qualificar-se como referência no apoio à oferta do ensino de ciências nas instituições públicas de ensino, oferecendo capacitação técnica e atualização aos docentes (BRASIL, 2008 - Lei 11.892/08, art. 6º).

Entretanto, faz-se necessário ressaltar que não basta admitir a educação como direito fundamental. É necessário concretizar e prover as ações que permitam a garantia desse direito. Nesse sentido, tanto a CF, em seu art. 206, quanto a LDB, em seu art. 3º, indicam os princípios com relação direta com o sucesso escolar, para que o processo educacional ocorra de forma efetiva: a igualdade de condição para o acesso e permanência na escola, a garantia do padrão de qualidade, a valorização do profissional da educação escolar e a vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

Neste contexto, a Formação Inicial e Continuada consiste no desenvolvimento de cursos de capacitação, aperfeiçoamento, especialização, atualização de profissionais em todos os níveis de escolaridade, nas áreas de educação profissional e tecnológica, integrados ou não a projetos e programas destinados à formação de jovens e adultos, gerando um reflexo direto sobre os arranjos produtivos locais.

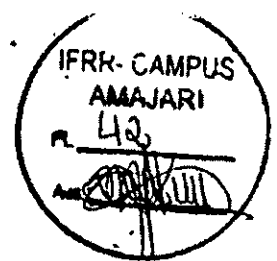
3. OBJETIVOS

3.1. GERAL

Utilizar a língua estrangeira em situações básicas de comunicação desenvolvendo as quatro habilidades em Língua Espanhola: compreensão leitora, compreensão auditiva, expressão escrita e expressão oral.

3.2. ESPECÍFICOS

Enfatizar a fluência, competência e a autoconfiança dos alunos na



comunicação através da Língua Espanhola;

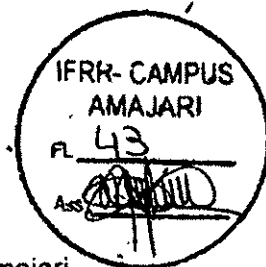
- Aperfeiçoar o conhecimento dos aspectos culturais e intelectuais no âmbito da Língua Espanhola;
- Desenvolver a prática da Língua Espanhola em situações reais, contemplando os diferentes estilos de aprendizagem e necessidades dos alunos;
- Oferecer aos alunos oportunidades para construção de competências profissionais na perspectiva laboral;
- Proporcionar a habilitação profissional em curto prazo, observando-se as exigências e expectativas da comunidade regional;
- Enfatizar, paralelamente à formação profissional específica, o desenvolvimento de todos os saberes e valores necessários ao profissional-cidadão, tais como o domínio da linguagem, o raciocínio lógico, relações interpessoais, responsabilidade, solidariedade e ética, entre outros;
- Compreender e usar expressões familiares e cotidianas, assim como enunciados muito simples, que visam satisfazer necessidades concretas na língua alvo;
- Capaz de fazer perguntas e dar respostas em língua espanhola sobre aspectos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem;
- Comunicar-se na língua espanhola de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar cooperante;
- Capacitar o aluno a ler e compreender textos em língua espanhola, assim como torná-lo apto a lidar com situações comunicativas que exijam o domínio oral e instrumental da espanhola para atingir fins específicos.

4. PÚBLICO ALVO

O curso de Formação Inicial e continuada – FIC em Espanhol Básico ofertado pelo IFRR/CAM têm como público alvo a comunidade da Vila Brasil do município de Amajari, alunos e servidores do IFRR Campus Amajari.

5. PRÉ-REQUISITO E MECANISMO DE ACESSO

O curso FIC de Espanhol Básico, na modalidade presencial, ofertado pelo IFRR/Campus Amajari é destinado a estudantes e trabalhadores da Vila



Brasil do município de Amajari-RR.

O ingresso dos alunos nos cursos FIC no IFRR/Campus Amajari ocorrerá por meio de processo seletivo. Para participar do processo de seleção, o candidato deverá entregar cópia da identidade, CPF e comprovante de residência na Coordenação de extensão do Campus Amajari, para protocolo.

O processo de seleção será composto pela avaliação dos documentos solicitados para inscrição nos cursos, executada pela Coordenação de extensão do Campus.

Os candidatos selecionados deverão ser matriculados na Coordenação de Registros Escolares do Campus (CORES), devendo ser encaminhadas para tanto, as informações necessárias ao cadastro no SISTEC.

6. PERFIL PROFISSIONAL NA ÁREA DE ATUAÇÃO

O profissional com formação em Espanhol Básico deverá ser capaz de utilizar a língua estrangeira em situações básicas de comunicação desenvolvendo as quatro habilidades em Língua Espanhola: compreensão leitora, compreensão auditiva, expressão escrita e expressão oral em nível básico.

7. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

7.1. MATRIZ CURRICULAR

Tabela 1. Demonstrativo dos Componentes e Carga Horária

COMPONENTE CURRICULAR	MÓDULOS	CARGA HORÁRIA
Espanhol Nível A1	Módulo 1 - ¡Hola!	15h
	Módulo 2 - Presentaciones	15h
	Módulo 3 - Alquilar un piso	10h
	Módulo 4 - Por la ciudad	15h
	Módulo 5 - Comer en el restaurante	15h
	CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE	

Espanhol Nível A2	Módulo 6 – Háblame de ti	10h
	Módulo 7 – De compras	15h
	Módulo 8 - Invitaciones	10h
	Módulo 9 - ¿Qué vas hacer?	15h
	Módulo 10 - ¿Vamos de viaje?	20h
	CARGA HORÁRIA DO COMPONENTE	70h
Bloco Revisional - ¡Recuerda!		10h
Actividades Complementares		10h
CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO		160h

7.2. Ementas

Nome do componente: Espanhol Nível A1	Carga Horária: 70h
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Compreender e utilizar expressões cotidianas de uso frequente, assim como frases simples destinadas a satisfazer necessidades comunicativas imediatas. • Apresentar-se e apresentar outros interlocutores. • Conhecer a ortografia da língua espanhola e suas especificidades. • Utilizar funções comunicativas destinadas a pedir e dar informações básicas e de caráter pessoal sobre domicilio, posses e pessoas. • Relacionar-se de forma básica, sempre que o interlocutor possibilite, e, que esteja disposto a cooperar, sensibilizando o aluno para os aspectos socioculturais e interculturais das comunidades falantes da língua espanhola. • Compreender auditivamente situações simples e cotidianas na língua alvo. 	
Conteúdos:	
Módulo 1 - ¡Hola! 15h <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué el español?: As razões para aprender o espanhol • Saudações e apresentação • Informação pessoal • Confirmar e corrigir informações • Estratégias de comunicação • Soletrar, o abecedário. • Feminino e masculino dos substantivos e adjetivos • Presente do Indicativo dos verbos <i>ser, llamarse, trabajar, vivir.</i> • Interrogativos (dónde, qué, de dónde, cómo) • Profissões • Nacionalidades • Entonação de frases interrogativas e afirmativas • Sinais de pontuação • Panorama da língua espanhola no mundo 	
Módulo 2 – Presentaciones (15h)	

- Saudações formais, informais, apresentações
- Perguntar e dar informações pessoais e de outros
- Perguntar e dizer o número de telefone
- Adjetivos demonstrativos
- Adjetivos possessivos
- Plural de adjetivos e nomes
- Presente do Indicativo de verbos irregulares
- Profissões e nacionalidades
- Número de 0 a 9
- Reconhecer a sílaba tônica das palavras
- Cultura espanhola e hispano-americana

Módulo 3 – Alquilar un piso (10h)

- Localizar objetos
- Perguntar por uma quantidade e responder
- Descrever as partes de uma casa
- Artigos determinados
- Presente do indicativo de *estar, tener, poner*
- Locuções preposicionais de lugar: *encima de, debajo de, al lado de*
- A casa: quarto, móveis e objetos
- Adjetivo qualificativo sobre a casa
- Números cardinais e ordinais
- Cultura espanhola e hispano-americana.

Módulo 4 – Por la ciudad (15h)

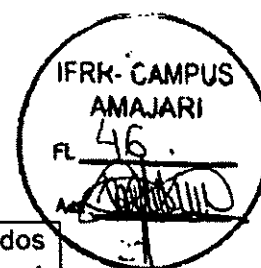
- Perguntar pela existência de um lugar ou estabelecimento
- Perguntar por um endereço
- Pedir e dar explicações para chegar a algum lugar
- Perguntar e dizer a hora
- Perguntar por horários
- Artigos indeterminados
- *Hay/está*
- Presente do indicativo *dar, ir, venir, seguir e cerrar*
- A cidade: estabelecimentos públicos e meios de transporte
- Números
- Acentuação das palavras
- Cultura espanhola e hispano-americana.

Módulo 5 – Comer en el restaurante (15h)

- Perguntar por um desejo ou uma necessidade e responder
- Pedir a comida em um restaurante
- Expressar gostos
- Pedir a alguém que faça algo/ Responder
- Imperativo regular e irregular
- Verbo *gustar*
- Presente do Indicativo *querer, poder, hacer*
- Classes de alimentos
- O som da letra "j"
- Cultura espanhola e hispano-americana.

Avaliação:

A avaliação ocorrerá por meio da realização de atividades individuais, em



dúpla e em grupo que contextualizem e valorizem o conhecimento prévio dos discentes; realização de pesquisas e atividades extraclasse visando à construção dos saberes, também fora de sala de aula; realização de leitura e interpretação de textos, diálogos e músicas objetivando a compreensão oral; realização de exercícios e discussão das questões em sala; produção e apresentação de diálogos e dramatizações visando a expressão oral e realização de avaliação de verificação escrita ao final de cada módulo.

Bibliografia:

CASTRO, F. MARIN. F. at all. *Nuevo Ven 1 y 2*. Madrid: Edelsa, 2003.

BLANCO, Ramiro Caggiano. *Gramática de la Lengua Española: usos, conceptos y ejercicios*. São Paulo: Scipione, 2009.

MARTIN, Ivan. *Espanhol*. São Paulo: Ática, 2010.

LOBATO, Jesús Sánchez. GARCÍA, Concha Moreno. GARGALLO, Isabel Santos. *Español sin fronteras*. Libro del alumno/ nivel elemental. Edición especial para Brasil. Ed. SGEL. Madrid, 2001.

BOROBIO, Virgilio. PALENCIA, Ramón. *Curso de Español para Extranjeros*. Libro del alumno/ nivel inicial. Ediciones SM, Madrid.

Buscador de músicas em espanhol: <http://www.musica.com>

Buscador de vídeos em espanhol: <http://www.youtube.com>

Nome do componente: **Espanhol Nível A2**

Carga Horária: **70h**

Objetivos:

- Compreender frases, textos e expressões de uso frequente relacionadas com áreas de experiência específicas.
- Utilizar funções comunicativas destinadas a expressar atividades simples e cotidianas, com interlocuções simples e diretas, sobre questões conhecidas ou habituais.
- Descrever de forma simples, aspectos futuros, assim como, questões relacionadas com suas necessidades imediatas.
- Compreender auditivamente na língua alvo, com ênfase na interpretação de situações e/ou contextos.

Conteúdos:

Módulo 6 - Háblame de ti (10h)

- Descrever uma pessoa
- Perguntar e dizer a idade
- Falar de ações habituais
- Adjetivos possessivos
- Presente do indicativo *sair, volver, empezar, jugar*
- Verbos reflexivos: *levantarse, acostarse*
- Adjetivos qualificativos para descrição física e de caráter

- A família
- A "r" e a "rr"
- Cultura espanhola e hispano-americana.

Módulo 7 - De compras (15h)

- Descrever materiais
- Pedir licença
- Perguntar o preço
- Pedir opinião sobre gostos e responder
- Expressar preferências
- Adjetivos de cor. Gênero e número
- Presente do indicativo de *saber* e *preferir*
- Pronomes pessoais de complemento direto
- Verbos com pronome: *gustar*, *parecer*, *quedar*
- O som das letras "c" e "z"
- Cultura espanhola e hispano-americana.

Módulo 8 - Invitaciones (10h)

- Convidar ou propor um encontro
- Aceitar ou recusar um convite e insistir
- Descrever ações em desenvolvimento
- Tener+que+infinitivo
- Estar+gerundio
- Atividades e lugares de ócio
- Meses do ano
- Cultura espanhola e hispano-americana.

Módulo 9 - ¿Qué vas hacer? (15h)

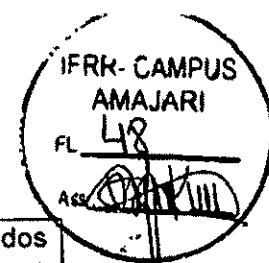
- Expressar intenções ou planos para o futuro
- Propor planos; planejar alternativas
- Expressar indiferença
- Expressar probabilidade, dúvida ou incerteza
- Falar por telefone
- Ir+a+infinitivo
- Marcadores temporais
- Fórmulas para conversas ao telefone
- A "ñ"
- Cultura espanhola e hispano-americana.

Módulo 10 - ¿Vamos de viaje? (20h)

- Pedir e dar informações sobre os meios de transporte
- Fazer comparações
- Expressar propriedade
- Perguntar sobre o tempo e responder
- Descrever estados de ânimo
- Estruturas comparativas
- Estados de ânimo
- O clima e o tempo
- Vocabulário sobre viagem
- Países hispano-falantes da América do Sul.

Avaliação:

A avaliação ocorrerá por meio da realização de atividades individuais, em



dupla e em grupo que contextualizem e valorizem o conhecimento prévio dos discentes; realização de pesquisas e atividades extraclasse visando à construção dos saberes, também fora de sala de aula; realização de leitura e interpretação de textos, diálogos e músicas objetivando a compreensão oral; realização de exercícios e discussão das questões em sala; produção e apresentação de diálogos e dramatizações visando a expressão oral e realização de avaliação de verificação escrita ao final de cada módulo.

Bibliografia:

CASTRO, F. MARIN. F. at all. *Nuevo Ven 1 y 2*. Madrid: Edelsa, 2003.

BLANCO, Ramiro Caggiano. *Gramática de la Lengua Española: usos, conceptos y ejercicios*. São Paulo: Scipione, 2009.

MARTIN, Ivan. *Espanhol*. São Paulo: Ática, 2010.

LOBATO, Jesús Sánchez. GARCÍA, Concha Moreno. GARGALLO, Isabel Santos. *Español sin fronteras*. Libro del alumno/ nivel elemental. Edición especial para Brasil. Ed. SGEL. Madrid, 2001.

BOROBIO, Virgilio. PALENCIA, Ramón. *Curso de Español para Extranjeros*. Libro del alumno/ nivel inicial. Ediciones SM, Madrid.

Buscador de músicas em espanhol: <http://www.musica.com>

Buscador de vídeos em espanhol: <http://www.youtube.com>

Bloco Revisional - ¡Recuerda!

Carga Horária: 10h

Objetivos:

- Revisar as funções comunicativas e estruturas básicas da língua espanhola, estudadas durante os módulos, dando ênfase à expressão comunicativa.

Conteúdos:

As principais temáticas vistas durante os módulos e as temáticas que ainda demandarem dúvidas dos discentes.

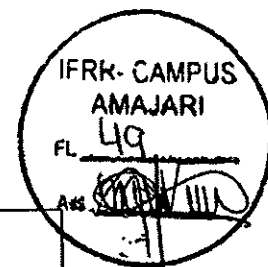
Avaliação:

A avaliação ocorrerá por meio de atividades em dupla e/ou grupo dando ênfase à expressão oral: encenações e apresentações de situações cotidianas utilizando as temáticas estudadas durante os módulos.

Bibliografia:

CASTRO, F. MARIN. F. at all. *Nuevo Ven 1 y 2*. Madrid: Edelsa, 2003.

BLANCO, Ramiro Caggiano. *Gramática de la Lengua Española: usos, conceptos y ejercicios*. São Paulo: Scipione, 2009.



MARTIN, Ivan. Espanhol. São Paulo: Ática, 2010.

LOBATO, Jesús Sánchez. GARCÍA, Concha Moreno. GARGALLO, Isabel Santos. Espanhol sin fronteras. Libro del alumno/ nivel elemental. Edición especial para Brasil. Ed. SGEL. Madrid, 2001.

Atividades Complementares Carga Horária: 10h

Objetivos:

- Possibilitar o comprometimento e a autonomia do discente na continuidade do ensino/aprendizagem da língua alvo.
- Propiciar a pesquisa e produção de atividades com ênfase na expressão oral e/ou escrita.

Conteúdos:

Cultura espanhola e hispano-americana.

Avaliação:

A avaliação ocorrerá por meio da pesquisa e produção escrita dos alunos e apresentação de temas da cultura espanhola e hispano-americana por meio de seminários coletivos.

Bibliografia:

CASTRO, F. MARIN. F. at all. Nuevo Ven 1 y 2. Madrid: Edelsa, 2003.

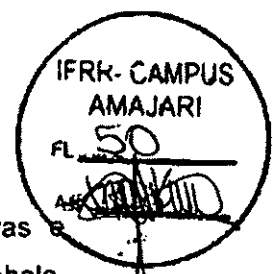
MARTIN, Ivan. Espanhol. São Paulo: Ática, 2010.

8. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Visando o desenvolvimento da língua espanhola em nível básico e buscando contemplar as quatro habilidades: compreensão leitora, compreensão auditiva, expressão escrita e expressão oral, será adotada a Abordagem Comunicativa. Para esta abordagem, a ênfase da linguagem está na comunicação. Este aspecto possibilita que os discentes usem a língua espanhola em situações reais.

Partindo dessas premissas, as aulas serão expressas totalmente em espanhol, por parte da docente, sendo permitido apenas nas primeiras aulas, o uso da língua materna por parte dos alunos.

Associando a abordagem comunicativa à técnicas didático-metodológicas flexíveis de planejamento que preveja mudanças e rearranjos futuros, em função do progresso no processo de ensino-aprendizagem, segue os procedimentos a serem adotados no desenvolvimento das quatro habilidades:



- A compressão leitora será contemplada a partir de leituras coletivas e individuais de palavras, funções comunicativas e textos em língua espanhola, que retratem aspectos sociais e culturais dos hispano-falantes.

- A compressão auditiva será contemplada a partir de áudios que retratem situações cotidianas do uso da língua espanhola, músicas possibilitem o caráter interpretativo, e, vídeos que demonstrem os diversificados aspectos da cultura hispano-americana, contribuindo para o conhecimento e exercício dos falares da língua espanhola.

- A expressão escrita será retratada por meio de produções textuais individuais, produções de diálogos e na aplicabilidade das estruturas e funções comunicativas da língua espanhola, individual e coletivamente. As questões ortográficas e resoluções de exercícios e atividades de caráter teórico, também serão contempladas na expressão escrita.

- A expressão oral será contemplada por meio de diálogos guiados em sala de aula, interação com os demais colegas na língua alvo; realização de apresentações retratando funções comunicativas específicas e temas sobre a cultura espanhola e hispano-americana; leitura com foco na dicção em língua espanhola, respeitando as individualidades de cada discente.

9. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Durante o curso será avaliada a participação ativa nas aulas, tanto individual como nas atividades em grupo. A compreensão leitora, compreensão auditiva e expressão oral serão avaliadas continuamente no decorrer das aulas utilizando os seguintes critérios:

- Realização de atividades individuais, dupla e em grupo que contextualizem e valorizem o conhecimento prévio dos discentes;
- Realização de pesquisas e atividades extraclasse visando à construção dos saberes, também fora de sala de aula;
- Realização de leitura e interpretação de textos, diálogos e músicas objetivando a compreensão oral;
- Realização de exercícios e discussão das questões em sala;
- Produção e apresentação de diálogos e dramatizações visando a expressão oral;

- 5

- Apresentação em língua espanhola de temáticas através de seminários.

Ao final de cada módulo, se realizará uma avaliação final destinada a averiguar a compreensão escrita, concluindo assim, a avaliação do desenvolvimento dos alunos nas quatro habilidades: compreensão leitora, compreensão auditiva, expressão escrita e expressão oral, conforme as especificações do Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas e quadro abaixo:

Atividades	% do total
Compreensão leitora	20%
Compreensão auditiva	25%
Expressão escrita	25%
Expressão oral	30%
TOTAL	100%

10. INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

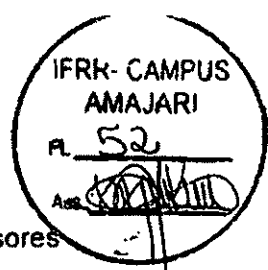
Nas instalações para a realização do curso FIC deverão estar disponíveis: sala de aula com carteiras individuais para cada aluno, quadro branco, pincéis para quadro branco, projetor multimídia, televisor, cabeamento necessário, extensão para energia, biblioteca e laboratório de informática.

11. PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO

O corpo docente dos cursos FIC, conforme consta na Tabela 2, será composto por:

- Ocupantes do cargo de Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico do IFRR/*Campus* Amajari;
- Ocupantes do cargo de técnico-administrativos do IFRR/*Campus* Amajari;
- Eventualmente, e sempre que o projeto do curso assim o exigir, parceiros institucionais poderão ministrar aulas, complementando a carga horária prevista para o curso.

Os ministrantes dos cursos FIC no *Campus* Amajari serão selecionados conforme especificidades do projeto do curso e de acordo com a disponibilidade de carga horária do servidor. Não havendo profissional da área



específica no quadro de servidores técnicos administrativos ou professores com carga horária disponível para ministrar os cursos, permitirá à Instituição contratar profissionais da área específica.

Tabela 2. Servidor do IFRR/Campus Amajari ministrante do curso FIC Espanhol Básico.

NOME	FORMAÇÃO/HABILITAÇÃO	CARGA HORÁRIA	CARGO/FUNÇÃO
Pedrina de Sousa Portia Figueiredo	Licenciatura em Letras- Espanhol e Literatura Hispanica.	40h	Auxiliar em Administração

12. CERTIFICAÇÃO EXPEDIDA AOS CONCLUINTES DO CURSO

Os alunos que concluírem o curso FIC e obtiverem a frequência mínima de 75% e um aproveitamento mínimo de 60% nos componentes curriculares receberão o *Certificado de Qualificação Profissional em Espanhol básico*.

13. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Consejo de Europa, Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. MECD y Anaya. Madrid, 2002. En línea <<http://cvc.cervantes.es/obref/marco>>

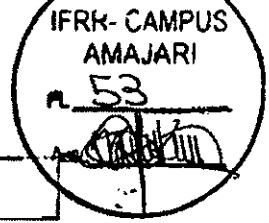
CASTRO, F. MARIN. F. at all. Nuevo Ven 1 y 2. Madrid: Edelsa, 2003.

BLANCO, Ramiro Caggiano. Gramática de la Lengua Española: usos, conceptos y ejercicios. São Paulo: Scipione, 2009.

MARTIN, Ivan. Espanhol. São Paulo: Ática, 2010.

LOBATO, Jesús Sánchez. GARCÍA, Concha Moreno. GARGALLO, Isabel Santos. Español sin fronteras. Libro del alumno/ nivel elemental. Edición especial para Brasil. Ed. SGEL. Madrid, 2001.

BOROBIO, Virgilio. PALENCIA, Ramón. Curso de Español para Extranjeros. Libro del alumno/ nivel inicial. Ediciones SM, Madrid.



14. APRECIÇÃO, APROVAÇÃO INTERNA DO CURSO

CIÊNCIA E CONCORDÂNCIA DA CHEFIA IMEDIATA

Estou ciente do envolvimento do servidor acima identificado neste Projeto/Programa/Atividade/Curso e sou de parecer:

() Favorável () Desfavorável à aprovação deste Projeto/Programa/Atividade de Extensão.

Data: ____/____/____

NOME: _____

Assinatura

PARECER DA DIRETORIA/COORDENAÇÃO DE EXTENSÃO DO CAMPUS

Esta Diretoria/Coordenação, considerando a Política de Extensão do IFRR é de parecer:

() Favorável () Desfavorável à aprovação deste Projeto/Programa/Atividade/Curso de Extensão.

Data: ____/____/____

NOME: _____

Assinatura

PARECER DA DIRETORIA/COORD. DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO DO CAMPUS

Esta Diretoria/Coordenação, considerando a dotação financeira e orçamentária deste Campus, é de parecer:

() Favorável () Desfavorável à aprovação deste Projeto/Programa/Atividade/Curso de Extensão.

Data: ____/____/____

NOME: _____

Assinatura

PARECER DA DIREÇÃO GERAL DO CAMPUS

Esta Direção Geral, considerando os pareceres anteriores é de parecer:

() Favorável () Desfavorável à aprovação deste Projeto/Programa/Atividade/Curso de Extensão.

Data: ____/____/____

NOME: _____

Assinatura